

for internal circulation only

Report of Public Hearing; Challenges of Right to Education for Children in stone mines in Rajasthan



Organized by

National Coalition for Education (NCE), New Delhi

in collaboration with;

- All India Primary Teachers Federation (AIPTF)
- Bal Kalyan Evam Shodh Sansthan (BKSS)
- Rajasthan Kisan Mazdoor Union (RKMU) and
- Alwar Mewat Institute of Education and Development

Supported by
fair childhood GEW- Foundation,
Germany
Districts of Rajasthan: Bundi, Alwar,
Bhilwada and Kota

12th August, 2013 to 29th March 2014



Written by : *Kumar Ratan, National Advocacy Coordinator, NCE*

Translation : *Saurabh Sarkar*

Design : *Archana, Programme Associate, NCE*

Editing : *Noopur, Research and Capacity Building Coordinator, NCE*

Concept Coordination : *Rama Kant Rai, Convener, NCE*

Preface

Right of children to free and compulsory education and 'Education for All' goal is still a distant reality for million of children in India.

Right to elementary education is a justiciable fundamental right in India. Yet, a large number of children are out of school and languishing the scourge of child slavery, child labour and are subjected to many inhuman encounters. In Rajasthan, children in stone mines are most vulnerable and are deprived of 21st century civic amenities and empowering opportunities of elementary education.

National coalition for Education has conducted five public hearings in Rajasthan. These hearings were organized with following objectives:

- To ensure the enrolment of out of school children working in stone mines, quarries and other hazardous work who are either migrant or displaces from other states. The hearing will ensure the enrolment of such children in schools.
- To promote cooperation between community, teachers and school management committee (SMC) members in favour of child friendly schooling and enrolling out of school children in neighbourhood schools.
- Taking stock of ground reality on implementation of Right to Education Act, out of school children and governance of schools.
- To support and encourage Government's endeavor to achieve the 'Education for All' (EFA) goals.

We are sharing the summary of the public hearings, processes and magnitude of inhuman conditions depriving the children from schooling, through this report.

It gives us pleasure to acknowledge the whole hearted support from National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR), State Commission for Protection of Child Rights (SCPCR), local administration, community members and fellow travelers Shri. Yogesh Dubey, Ex-member, NCPCR, Mr. Rajnath Singh, BKSS, Mr. Noor Mohammad, Member, SCPCR and AMIED and many others.

We are extremely grateful to German Teachers' Union and fair childhood GEW Foundation for their support to enable us to conduct the public hearing.

With this very humble beginning we expect more cooperation, comment and support from like minded people to make the Right to Education a justiciable right for all children.

Rampal Singh
General Secretary

Rama Kant Rai
Convener

Introduction and Rationale

National Coalition for Education (NCE), which is a conglomeration of All India Primary Teachers Federation (AIPTF), All India Federation of Teachers Organisation (AIFTO), All India Secondary Teachers Federation (AISTF), All India Association of Christian Higher Education (AIACHE), World Vision (WV), Parliamentary Forum for Ensuring Right to Education (PFERE), and People's Campaign for Common School System (PCCSS), has conducted a series of **Public Hearings** in five mining areas of Rajasthan on implementation of 'Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act 2009', with an objective to take stock of issues such as infrastructure in schools, functioning of school management committees, issue of child labour in stone mines, brick lines etc. It also aimed at raising awareness among masses who are supposed to be the beneficiaries of the Right to Education Act 2009.

Objectives of the Public Hearing were:

- To ensure the enrolment of out of school children working in stone mines, quarries and other hazardous work who are either migrant or displaced from other states. The hearing will ensure the enrolment of such children in schools.
- To promote cooperation between community, teachers and school management committee (SMC) members in favour of child friendly schooling and enrolling out of school children in neighbourhood schools.
- Taking stock of ground reality on implementation of Right to Education Act, out of school children and governance of schools.
- To support and encourage Government's endeavor to achieve the 'Education for All' (EFA) goals.
- To generate awareness amongst the people as to the provisions of 'Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009'.
- Generating awareness among the critical mass, general public, civil society organisations, children, parents and teachers.
- Persuading high level political engagement on the issue of access to education.
- Sensitising the general public on the importance of education during the March and follow up meetings.
- Leading strengthening of school Management Committees as a social watchdog for education right.
- To ensure protection and promotion of right to education of the children with special needs.

The Background



Rajasthan, which has population of 68.62 million, ranks 33rd in literacy table in India (ref. census 2011). As per DISE data of 2011-12, there are 77832 government schools in Rajasthan out of which 39.22% schools not approachable by all-weather roads. There are 31.34% schools with single teacher in Rajasthan. 31.34% schools have only one



teacher and 20.34% schools are without boundary wall. According to DISE data (2011-12) there are 53.73% schools without play ground.

In the state of Rajasthan, the marginalized children come from the families working in stone mines, construction and brick kilns. Large numbers of these children are involved in child labour in the mining areas and are deprived of education.

In this backdrop the public hearings were conducted in the 5 blocks of four mining districts in Rajasthan.

Place of Public Hearing	District	Date of Public Hearing	Covered Panchayat/Village/Block	No. of School/kasba/hamlet Covered
Taleda	Bundi	12-08-13	Bhagwanpur, Sutda (Bhil Basti), Dhaneswar, Barda ka Jhopda, Kheda, Silka and Parana	Seven
Tijara	Alwar	05-02-14	Roopbaas, Baghar Kheda, Lapala, Kamlu ki Dhaani, Kachhi Basti, Tizara, Ghankar, Sarheta, Baaloj	Nine
Bijaulia	Bhilwada	04-03-14	Keshvilash, Bhopatpura, Banka, Kisanpuria, Gowardhanpura, Bhilpuria, Bijaulia	Seven
Hemnivas	Bhilwada	04-03-14	Bhilon ki Makredi, Kher Kheda, Hemniwas, Mugarwasa	Four
Chechat	Kota	29-03-14	Bagdi Basti, Meena Basti, International Colony, Gudla, Kanwarpura	Five

From the series of public hearing organised during August 2013 to March 2014, the first public hearing was conducted at Taleda block of Bundi district of Rajasthan. It covered villages/catchment of the mining areas namely Bhagwanpur, Sutda (Bhil Basti), Dhaneswar, BardakaJhopda, Kheda, Silka and Parana. The second public hearing was conducted at Tijara block of Alwar district. It covered Roopbas, Bagharkheda, Lapala, Kamlu ki Dhaani, Kachhi Basti, Ghankar, Sarheta and Baaloj kasba/hamlet the block. The public hearing at Bijaulia covered the seven hamlet namely Keshvilash, Bhopatpura, Banka, Kisanpuria, Gowardhanpura, Bhilpuria, Bijaulia. The public hearing at Hemniwas covered four hamlets namely Bhilonki Makredi, Kher Kheda, Hemniwas and Mugarwasa. The 5th and last public hearing was conducted at Chechat block of Kota district of Rajasthan, which covered five hamlet of mining area namely Bagdi Basti, Meena Basti, International Colony, Gudla and Kanwarpura.



Discovering Realities in state of RTE implementation in stone mines area;

With an objective to organize public hearing in the Boondi, Alwar, Bhilwada and Kota district of Rajasthan, National Coalition for Education (NCE) with its local partner organisations, Bal Kalyan Avam Sodh Sansthan (BKSS), Alwar Mewat Institute of Education and Development (AMIED) and Rajasthan Majdoor Kisan Union (RMKU) conducted surveys for collecting data from Schools, School Management Committees (SMC) and from households. Data were collected with the help of tool developed by National Coalition for Education. Tools, namely household survey (questionnaire), questionnaire for survey of schools and interview schedule for the members of SMC were used in for data collection. Format of applications for parents, children, and community members were also developed. These applications were addressed to the concerned government offices like National Commission for Protection of Child Rights (NCPDR), state Commission for Protection of Child Rights (SCPCR), District Collectors, Panchayati Raj members and other concerned authorities.

Summary of the survey of out of school children for public hearing

Place of Public Hearing	District	Total number of children surveyed	Boys	Girls	Never went to school	Drop out	Child labour	Domestic work/Household work (agriculture, broom making, animal grazing etc.)
Taleda	Bundi	100	60	40	100	0	28	34
Tijara	Alwar	120	69	51	98	22	75	45
Bijaulia	Bhilwara	97	57	40	91	5	40	31
Hemniwas	Bhilwara	50	30	20	42	8	26	16
Chechat	Kota	101	62	39	70	24	50	18
Total		468	278	190	401	59	219	144
Percentage			59.4	40.6	85.7	12.6	46.8	30.8

In all the five place of public hearing total 468 out of school children were surveyed. Out of these 468 children only 12.6 percent were drop out children whereas rest of the children i.e. 85.7 percent children never went to school.

The most disturbing fact is that out of 468 'out of school children' surveyed 219 were involved in child labour and 144 children were involved in household works or domestic works. The household or domestic works consist of children involved in agriculture, animal grazing, taking care of

sibling, assisting parents in their traditional work/business etc. The survey data reflect that 46.8% of 'out of school children' were child labour and 30.8% were involved in household works. Thus total 77.56% children (surveyed out of school children) were working as child labour in the mining areas of Rajasthan.

The hearings highlighted appalling state of interventions of Right to Education Act in all the four districts. As per the study/survey conducted by NCE and its local partners BKSS, AMIED, RMKU following issues

emerged in the mining areas of Bundi, Alwar, Kota and Bhilwada districts:

- School Management Committees members were not effectively trained and oriented regarding their roles and responsibilities in all the areas of Public Hearing.
- Specific hand holding exercises were not made to demonstrate the way forward for the proper functioning of SMCs.
- The provisions related with children of economically weaker Sections (EWS) category were not being implemented by the private schools in the area.
- There have not been open Gram Sabha meetings to discuss the issue of out of school children, girl children and dropped out children.
- Teachers and government workers are lacking coordination in implementation of RTE Act in a convergent manner.
- There has not been a single open Gram Sabha meeting to discuss the issue of formation of SMCs or right to education of children in the villages



The Public Hearing

The first public hearing was organized at Rajiv Gandhi Seva Kendra, Dhaneswar, Taleda Block, Bundi with 250 participants including children, community members, parents, teachers, local Panchayati Raj Institutions (PRIs) members and Government officials. Community members of Saharia Tribe and Bhil Tribe from Bhagwanpur, Sutda (Bhil Basti), Dhaneswar, Bardakajhopda, Kheda, Silka and Parana presented their cases on denial of right to education.

Similarly in the consecutive public hearings at Alwar, Bhilwada and Kota the SCPCR member, district and block level education officers, Panchayati Raj officers, Teachers and social workers participated in the public hearing as jury members.

These public hearings were moderated by the jury members. The jury consisted following members



Place	Name of the Jury member	Designation
Taleda, Bundi	Dr. Yogesh Dube	Member National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR), Chairperson Mining Committee
	Mr. Rampal Singh	President, All India Primary Teachers' Federation
	Mr. Chautmal Sinadhya	Member, Executive Committee, Rajasthan Prathmik Sikhshak Sangh
	Mr. Ramakant Rai	Convener, NCE
Tijara, Alwar	Mr. Noor Mohammad	Member, Rajasthan State Commission for Protection of Child Rights
	Mr. Rama Kant Rai	Convener, National Coalition for Education (NCE), New Delhi
	Mr. Narendra Singh Yadav	Additional District Coordinator, Department of Education, Alwar
	Mr. Bhajan Lal	Block Education Officer, Tijara, Alwar
	Mr. Ram Kishore Sharma	Principal, Rajkiya Uchch Madhyamik Vidyalaya, Tijara, Alwar
	Mr. Balwant Gupta	Additional Project Coordinator, Sarva Shiksha Abhiyan, Alwar
	Mr. Jitendra Khattar	National Child Labour Programme (NCLP), Alwar
	Mr. Mahesh	Additional Project Coordinator, Mewat Residential Girls Schools, Tijara, Alwar
Bijaulia, Bhilwara & Hemniwas, Bhilwara	Mr. Gajraj Singh	Sub-Divisional Magistrate, Bijaulia & Hemniwas
	Mr. Wasudev Mewada	Member of Legislative Assembly (MLA) Representative, Bundi
	Mr. Gulab Sharma	Block Education Officer, Bijaulia and Hemniwas
	Mr. Naveen Sharma	Labour Inspector, Rajasthan Government
	Mr. Sunil Joshi	Advocate and Social Worker
	Mr. Chandmal Jain	Sarpanch, Bijaulia and Hemniwas
	Mr. satyanarayan	Tehsildar, Bijaulia and Hemniwas
Chechat, Kota	Ms. Pooja Suman	Sarpanch, Chechat
	Ms. Lalita Gautam	Principal Nodal In charge, Right to Education
	Mr. Rajendra Sharma	Retd. Principal, Higher Secondary School, Chechat
	Mr. Mohan Lal	Principal
	Mr. Hari Shankar	Social Worker
	Mr. Lal Chand	SMC president
	Mr. Bhanwar Nawaria	Block President, Congress

Summary of complaints presented in the public hearing

Nature of complaints received	Number of Complaints	Percentage
Miscellaneous (Orphan, Poverty, Bad Health, scholarship etc)	27	21.25
Complaints related with Paalanhaar Scheme/ ICDS	21	16.53
Lack of Teachers	13	10.23
Lack of boundary wall	10	7.87
Lack of drinking water facility	10	7.87
Classroom not fit for rainy season/Lack of classrooms in school	10	7.87
Lack of functional toilets	10	7.87
Irregularity in MDMS/other entitlements in schools	8	6.3
Lack of playground in school and sports material in school	8	6.3
Quality Education	3	2.4
Teachers do not teach properly	3	2.36
No all whether roads to reach to schools	2	1.6
Violation of the norm regarding reservation of EWS children in private schools	2	1.6
Corporal Punishment	0	0
Total	127	100

Total 127 complaints/cases were presented in all the five public hearings. The highest number of complaints was related with non-implementation of paalanhaar schemes. 10.23% of complaints were regarding lack of teachers in schools. The complaints related with infrastructure facilities in schools, as per norm of Right to Education Act 2009, were also in huge numbers. Complaints related with no boundary walls, lack of drinking water, lack of classrooms or classrooms not fit for rainy season and complaints related with functional toilets for boys and girls were each. There were 2.4% complaints related with the issue of quality education in schools.



Hearing of Cases and Direction from Jury

The cases were presented before the jury members by the complainants. Different cases from categories were presented before the jury which included cases from children belonging to the age group of 0-6, children in the age group of 6-14 who have dropped out or are out of school, cases pertaining to health issues of children in the mining areas, cases of children of migrant workers and children who are engaged as child labour, cases of lack of teachers in schools, case related to lack of infrastructure as per norms of RTE were presented by parents. Cases from different categories were presented one by one and were discussed within the jury members. After the discussions, direction to the concerned authorities and department were given. Written complaints were also filed by the parents and children regarding their problems.

The cases in following categories were presented before the jury members and appropriate direction were given to the concerned authorities to redress the issues.

Case I: Children in the age group of 0-6 yrs.

A group of Saharia Tribe women from Saraiyabasti, complained about non-availability of Aanganwaadi (ICDS) center in their village.

- **Direction from Jury:** The Jury directed that a survey of children in age group of 0-6 years in the mining areas must be conducted by the district administration and appropriate measure must be taken. If the place requires an Aanganbaadi centers to be opened, an application must be given to the concerned authority for opening a new Aanganbadi center.



Case II: Issue of Migrants workers children's education

A group of migrant workers complained that their children do not get education as they keep migrating from Bundi to their native place. Due to this their children do not go to school regularly.

- **Direction from Jury:**
 - i) The 'Child Welfare Committee' of Mining areas should check that whether 'Children Home' and 'Observation Centers' are working properly.
 - ii) A proposal for setting up 'Hostel for Migrating Workers Children' should be developed and it should be sent to state Government and Government of India.



Case III: Lack of teachers in school

A group of parents complained that in the Government Secondary School of Dhaneswar there are 170 children and only one teacher and one vidyarthi mitra (contractual teacher). This school is not accessible in all weather, as the condition of road is worse. There is problem of water logging also.

- **Direction from Jury:** Jury directed the District Education Officer, Bundi to look into the matter and resolve the issue in a time bound manner.



Case IV: Out of School Children

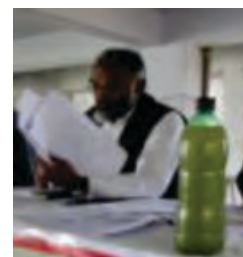
A list of out of school children was presented to hon'ble jury members and district administration officials, which consisted name of 101 children from kasba named Silca, Dhaneswar, BardakaJhopda, Sutda (Bhil Basti).

- **Direction from Jury:** Jury directed to conduct a survey in the mining areas to identify out of school children and directed them to be admitted in the school.

Case V: Lack of drinking water in primary school

- A complaint regarding the non availability of drinking water facility in RajkiyaPrathmikVidyalaya, Sutda, was presented. Due to the lack of water, the teachers fetch water from long distance. This affects MDMS (Mid Day Meal Scheme) in this school. Apart from lack of water facility, toilets for girls and boys are also non-functional. A complain in this regard was lodged by a group of students of this schools.

Direction: The District Education officer was directed to solve this problem.



Cases from Public Hearing at Alwar;

Case- I

Aaqif, Age 12 yrs, father's name Mr. Jumma: Aaqif lives in Lapala village of Alwar district. Aaqif never went to school. Aaqif works in the mines of Lapala village, Alwar (*kahnna main kaamkarnejaate*). Due to poverty he does not go to school and works in mines. The jury asked him if any government official visited mines where he works, aaqif said 'no'.

Case -II

Salman, 12 yrsold, father's name, Mr. Shamsu: A resident of Lapala, twelve years old Salmaan works in stone mines. He never went to school. In response to questions of Jury, Salmaan said that neither teacher nor SMC member nor Government official visited his house to ask him to go to school? His relative (uncle) informed the Jury that approximately 20 more children work in stone mines of Lapala village, other than salman.

Case- III

Mulfaid, 13 yrs old, Father's name, Mr. Ishaq – Mulafid said that he is working in mines for last 4-5 yrs. Mulfaid's elder brothers also work in the same mines. He never went to school. No official from Labour Department or from Education Department or from Block office visited his home. Mulfaid said that 20-30 more children are working in mines. Though school is there and education is provided free, but his parents do not send him to school.



Mr. Fazzi, uncle of Mulfaid, said that there are many more children who work in mines along with their parents. Though food, clothes, books etc are provided in schools free but to feed their family children work in mines. Mr. Fazzi was instructed to send his children to school, by the jury.

Case-IV

Saahruk khan, an orphan, 11 yrs old, village- Roopbaas, Tizara, addressed the Jury "maa baap hain nahi, teen bhai-behen hain, school nai jaate, pahadon main kaam karte hain" (My father and mother is not alive, I have three siblings, I never went to school and work in stone mines).

'Though I never went to school, but I wish to go to school', said Saahruk Khan (*kabhi school nahi gaye, jaane,ka man karta hai, lekin maa baap hain*



nahi, mauka mila to jayenge school). Saahruk earns 200-250 rs. per day. The Jury learnt that there has never been any raid carried out by the Labour Department in the mines.

Case-V

The **10 yrs old girl Nafisa**, daughter of Mr. Kamru, village Roopbaas, Tizara, never went to school. Nafisa said, 'school nahi jaati, main bakri charaon' (I do not go to school, I graze goats). She has 3 goats. A Jury members asked that why doesn't she

go to school, she reiterated '*bakri charaun*' (I graze goats). She also said that if she gets an opportunity to go to school, she will go surely.



Case-VI

Manisha, daughter of Mr. Shyamji, village Kama, Bharatpur. Manisha is **12 yrs old**. She never went to school. Her parents did not send her to school. On contrary her elder brother goes to school. Manisha Works in brickline.

Manisha along with her father and mother gets 500 rs for making 2000 bricks.

The timing and duration of work is worrisome i.e from 2.00 Am to 4.00 PM!

The house learnt that there never has been any raid by any Government official at the brickline to stop child labour and check the working hours. There has never been any survey conducted by the concerned Government Department. Nafisa said she has been working for the last 2/3 years at brickline.



Case-VII

12 years old boy Junaid, Son of Mr. Taahil, who lives in Kachhi Basti, Tizara, goes to committee school (nearby municipality). He studies in class five. He complained that there is no drinking water facility in his school. There is no functional toilet in school. Even for girls there is no functional toilet (*'ladkiyan ek diwar_ke pichhe jaati hain'*). The supply of drinking water is not regular and they have to go to outside school to fetch drinking water often.

Another boy, named **Vijendra**, from **Rahmat Nagar**, also narrated the same grievances to the Jury. He also said that there is no water tank in school for drinking water.

Sl. No.	Impact (a glimpse)
1	Mid Day Meal Scheme is being implemented properly in Government Primary school, Baalaj, Tijara, Alwar
2	School Management Committee (SMC) in Government Primary School, Baalaj, has been reconstituted. SMC members have been trained on role and functions of SMC. After public hearing, the monthly meeting of SMC is being conducted. After public hearing at Tijara, there are 44 boys and 31 girls in the school, whereas before public hearing there were 11 boys and 6 girls in the school.
3	Teachers and parents jointly launched a campaign to get child labors working at brick line (Bahankar and Bhindusi), enrolled in schools. As a result total 15 children (8 boys and 7 girls), were enrolled in schools. Out of these 15 children, 7 children (4 boys and 3 girls) are regular at school. All these children were working as a child labour before public hearing.
4	In some schools at Tijara Block of Alwar District and Taleda block of Bundi District drinking water facility has been restored/ arranged with help of community members and school management, after the public hearing.
5	The school building of Government Primary School Sanskrit, Gahankar has been renovated.
6	Two teachers of Government Secondary School, Tijara have been regularized and quality of mid day meal has improved.
7.	The boundary wall of Government Primary school, Sutda, in Boondi district has been built by Govt. after public hearing.
8.	A sub centre of aanganwaadi has been opened at Dhaneswar, Taleda Block, Bundi

Concluding Directions

- As per the norms of Right to Education Act 2009, the School Management Committee (SMC) must conduct child mapping in the neighboring school area. Education for children coming from families working in mines must be taken care of by the School Management Committees.
- Order for making separate toilet for girls and boys in 1723 schools available was passed at Boondi public hearing. A survey of all dropout children in mines must be undertaken and these children must be mainstreamed into education by enrolling them into school.
- Children from migrated families and families working in mining areas must be admitted to schools facilitated by SMCs.
- Ramps for children with disabilities must be made available in all schools for barrier free access, as per norms of RTE Act 2009.
- The Principal of Rajkiya Prathmik Vidyalaya, Dhaneswar, was directed to take admission of 8 out of school children who belong to Sharia Tribe immediately.
- The Office of the District Education Officer was directed that in place of non residential course for mining area, new proposal for opening of new schools, as per the provisions of Right to Education Act 2009, to be sent to the department and a copy of the proposal to be sent to NCPCR.
- The Office of the District Education Officer/Block Education Officer was directed to conduct a survey of 'out of school' children in the mining areas and all the out of school children to be enrolled in the nearest school within a week.
- The labour department was directed to recommission the "Task Force" for rescuing child labour. It was also directed that a joint task force to be commissioned, in which representatives from all the departments (Education, Police, Medical, Labour, Social Justice) will be invited.
- It was directed that all the members of Task Force will be jointly conducting rescue operation to free child labors. After rescue all the department will jointly work for rehabilitation of rescued child labours and to be enrolled in schools. Target must be fixed for this task force.
- A survey of child labour to be conducted by the labour department within three months in Kota Division. Direction was made that the report must be sent to NCPCR. After survey of child labour, out of school children to be rehabilitated and enrolled in schools. If the economic condition of family is bad, the benefit of appropriate schemes to be provided to the concerned family.
- It was directed that at the construction sites of brick-kilns the information regarding the rights of child to be arranged.
- Mapping of Mining Areas to be done by Women and Child Development Department, Bundi, and proposal for opening of new Aanganwaadi centers to be developed and sent within a week to directorate. The proposal of Sabla scheme also to be sent to directorate within stipulated time.
- Out station migrant workers aren't registered with PRIs, Labour Department or with Local Authorities. Outstation migrant workers must be registered.
- Meeting of all concerned department (Education department, about department, panchayati raj department, social welfare department, mining department, women and child welfare department, police) for implementation of RTE Act should be conducted to increase coordination for achieving the proper implementation of RTE Act.
- Monthly review meeting at district level to should be conducted for reporting about the improvement in the implementation of the RTE Act.
- Mines which are not registered under Factory Act, Mines Act or Shop and Commercial Establishment Act must be registered and reviewed in quarterly review meeting.



Conclusion and Concerns;

Most of the families working in the mining area are migrants from other places. They are working in the mines along with their children. The surveillance of labour department, police department has been negligent and employers are fearless of any punitive action.

The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 mandates the identification of school going age children i.e. 6-14 years of age. This identification process has never happened in mining areas and children are out of school.

Children below 6 years of age are not being covered by ICDS (Integrated child Development Scheme) services. There are no aanganwaadi centers to cater the health, education and nutritional well being of children. The public hearings also revealed that mostly these children are working as a child labour and on the wage rate below the minimum wages as prescribed by government. As per the norms of RTE Act, school facility was to be available within 1 km radius. However we hardly found existence of school in vicinity of mines. The neighbouring schools were in very appalling condition having vacant post of teachers, lack of safe drinking water, functional toilets and hygienic environment.

Way Forward;

We are happy to share that findings of Public Hearings were broadly published in local print and electronic media. National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR), State Commission for Protection of Child Rights (SCPCR), Local Administration and Elementary Education Department were communicated with the magnitude of the problems highlighted in the Public Hearings.

We thankfully acknowledge that as a result of public hearings some very positive steps have been taken by the local administration to improve the situation as under:

- Aanganwaadi sub centres have been opened
- ANM and aanganwaadi workers are visiting the field
- at some places vacant posts of teachers are filled
- drinking water and toilets facilities are repaired
- boundary walls have been built
- SMCs meetings are taking places and
- Enrollment of 'out of school' children has begun.

However these positive steps are immediate outcome of public hearings. We are afraid Rajasthan Government is closing Government schools at massive scale and required numbers of schools are still not available. The continuous pressure and contact with various stakeholders i.e media, local administration, judiciary and civil society organizations (CSOs) needs to be strengthened. To sustain the positive initiatives, and issues as highlighted in the public hearings we need continue our initiative with all stakeholders by building capacity and mounting pressure as well as advocating these issues with the local administration and policy makers.



Picture Gallery



हिन्दी सारांश

परिचय

नेशनल कोएलिशन फॉर एजुकेशन शिक्षा के अधिकार की दिशा में कार्यरत मंचों का एक राष्ट्रीय संकुल है, जिसमें शिक्षा अधिकार कियान्वयन को सुनिश्चित करने के लिए संसदीय मंच, अखिल भारतीय प्राथमिक शिक्षक संघ (एआईपीटीएफ, 30 लाख से भी अधिक प्राथमिक शिक्षकों का संघ), शिक्षक संगठनों का अखिल भारतीय संघ (एआईएफटीओ, 12 लाख शिक्षकों का संघ), अखिल भारतीय माध्यमिक शिक्षक संघ (एआईएसटीएफ, 8.5 लाख माध्यमिक शिक्षकों का संघ), उच्च शिक्षा हेतु अखिल भारतीय ईसाई संगठन (एआईएसीएचई, 300 महाविद्यालयों के प्रधानाचार्यों का एक संघ), वर्ल्ड विजन इण्डिया (बाल शिक्षा व विकास हेतु कार्यरत अन्तर्राष्ट्रीय संगठन) एवं समान स्कूली शिक्षा प्रणाली के लिए संघर्षरत जन आन्दोलन पीपुल्स कैम्पेन फॉर कामन स्कूल सिस्टम (पीसीसीएसएस) शामिल हैं जो शिक्षा अधिकार पर दशकों से कार्य कर रहा है।

राजस्थान की पत्थर खदानों में कार्यरत स्कूल जाने योग्य बच्चों के बारे में प्रारम्भिक जानकारी इकट्ठा करने तथा इस प्रकार के बच्चों को शिक्षा अधिकार कानून की मुख्य धारा में लाने के उद्देश्य से नेशनल कोएलिशन फॉर एजुकेशन ने राजस्थान के चार जनपदों कोटा, बूंदी, अलवर एवं भीलवाड़ा के पांच स्थानों के खनन क्षेत्र में जन सुनवाईयां आयोजित की।

जन सुनवाई के उद्देश्य

1. 'सभी के लिए शिक्षा' को प्राप्त करने के सरकार के प्रयास को प्रोत्साहित करना एवं समर्थन देना।
2. बच्चों के निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अधिनियम, 2009 के प्रावधानों के बारे में लोगों के बीच जागरूकता पैदा करना।
3. महत्वपूर्ण जन, आम जनता, नागरिक समाज संगठन, बच्चों अभिभावकों और शिक्षकों के बीच जागरूकता व समन्वय स्थापित करने का प्रयास करना।
4. शिक्षा तक पहुंच के मुद्दे पर उच्च स्तरीय राजनैतिक कार्य पर सहमति करना।
5. मार्च और बैठकों के दौरान आम जनता को शिक्षा के महत्व पर संवेदनशील बनाना।
6. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के कार्यान्वयन पर जमीनी हकीकत का जायजा लेना।
7. बच्चों के अनुकूल स्कूली शिक्षा और पड़ोस के स्कूलों में स्कूल जाने वाले बच्चों का दाखिला करने के लिए समुदाय शिक्षकों और स्कूल प्रबंधन समिति एसएमसी के सदस्यों के बीच सहयोग को बढ़ावा देना।
8. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के शिक्षा अधिकार का बचाव और बढ़ावा सुनिश्चित करना।
9. प्रवासी व अन्य राज्यों से विस्थापित बच्चे जो पत्थर खदानों और अन्य खतरनाक कामों से जुड़े हैं का विद्यालय में नामांकन सुनिश्चित कराना।

भूमिका

राजस्थान की आबादी 68.62 मिलियन (2011 की जनगणना के अनुसार) है और यह भारत की साक्षरता तालिका में 33वें स्थान पर है। 2011-2012 में राजस्थान में 77,832 सरकारी स्कूल थे जिनमें से 39.22 प्रतिशत स्कूलों तक सभी महीनों में पहुंचने योग्य सड़क नहीं है। राजस्थान के 31.34 प्रतिशत स्कूलों में एक ही शिक्षक मौजूद है। डाइस के 2011-12 के आंकड़ों के अनुसार राजस्थान में शिक्षक साल में 23 दिन गैर शैक्षणिक कार्यों में शामिल रहते हैं और 20.34 प्रतिशत विद्यालय बिना चारदीवारी के हैं। राजस्थान में 53.73 प्रतिशत (वर्ष 2011-12 के अनुसार) विद्यालयों में खेल के मैदान नहीं हैं।

राजस्थान के खनन प्रभावित इलाकों की पत्थर खदानों और ईट भट्टों पर गरीब एवं वंचित परिवार के बच्चे बहुतायात में संलग्न हैं। ये सभी बच्चे शिक्षा के अधिकार से वंचित हैं। इसी पृष्ठभूमि में राजस्थान के 4 जिलों के 5 विकासखण्डों में शिक्षा अधिकार अधिनियम के क्रियान्वयन पर जनसुनवाई का आयोजन किया गया जिनका व्यौरा इस प्रकार है –

जनसुनवाई का स्थान	जिला	जनसुनवाई की तारीख	आच्छादित गांव / विकासखण्ड	आच्छादित विद्यालय / कस्बा / पुरवा
तालेड़ा	बूंदी	12.08.13	भगवानपुर, सूतड़ा, (भील बसती), धनेश्वर, बरदा का झोपड़ा खेड़ा, सिल्का और पराना	7
तिजारा	अलवर	05.02.14	रूपबास, बागरखेड़ा, लापला, कमलू की धानी, कच्ची बस्ती, तिजारा, घानकर, सरहेटा, बालोज	9
बिजौलिया	भीलवाड़ा	04.03.14	केशविलास, भोपतपुरा, बनका, किशनपुरिया, गोवर्धनपुरा, भिलपुरिया, बिजौलिया	7
हेमनिवास	भीलवाड़ा	04.03.14	भीलों की मकरेडी, खेरखेड़ा, हेमनिवास, मुगरवसा	4
चेचट	कोटा	29.03.14	बागड़ी बस्ती, मीना बस्ती, इंटरनेशनल कालोनी, गुदला, कंवरपुरा	4

अगस्त 2013 से मार्च 2014 के दौरान आयोजित जन सुनवाई की श्रृंखला में पहली जन सुनवाई राजस्थान के बूंदी जिले के तालेड़ा ब्लाक में आयोजित की गई। इसके अन्तर्गत खनन क्षेत्र अर्थात् भगवानपुर, सूतड़ा (भील बस्ती), धनेश्वर, बरदा को झोपड़ा, खेड़ा, सिल्का और पराना शामिल थे। दूसरी जनसुनवाई अलवर जिले के तिजारा ब्लाक में आयोजित की गई। इसके अन्तर्गत रूपबास, बाघरखेड़ा, लापला, कमलू की धानी, कच्ची बस्ती, घनकर सरहेटा और बलोज कस्बा शामिल थे। बिजौलिया में हुई जन सुनवाई के अन्तर्गत सात कस्बे केशविलास, भोपतपुरा, बरका, किशनपुरिया, गोवर्धनपुरा, भीलपुरिया, बिजौलिया शामिल थे। हेमनिवास में हुई अगली जनसुनवाई के अन्तर्गत चार कस्बे अर्थात् भीलों की मकरेडी, खेर केड़ा, हेमनिवास, मुगरवसा शामिल थे। राजस्थान के कोटा जिले के चेचट ब्लाक में पांचवी और आखिरी जन सुनवाई आयोजित की गई जिसके अन्तर्गत पांच गांव/कस्बे के खनन प्रभावित क्षेत्र अर्थात् बागड़ी बस्ती, मीना बस्ती, इंटरनेशनल कोलोनी, गुडला कंवरपुरा, शामिल थे।

आरटीई लागू करने में वास्तविकताओं की खोज

राजस्थान के बूंदी, अलवर, भीलवाड़ा और कोटा जिले में जनसुनवाई के आयोजन के उद्देश्य से एनसीई ने अपने स्थानीय साथी संगठनों— बाल कल्याण एवं शोध संस्थान, अलवर मेवात इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन एण्ड डेवलपमेंट और राजस्थान मजदूर किसान यूनियन के साथ मिलकर विद्यालयों, विद्यालय प्रबंधन समितियों (एसएमसी) और गांवों का आंकड़ा इकट्ठा करने के लिए सर्वेक्षण किया। सर्वेक्षण में गांव तथा विद्यालयों और एसएमसी के सदस्यों के लिए साक्षात्कार अनुसूची जैसे उपकरणों का प्रयोग किया गया था। इस सर्वेक्षण के दौरान शिक्षा संबंधी शिकायतों हेतु एक आवेदन का प्रारूप भी तैयार किया था। यह आवेदन संबंधित सरकारी विभागों, आयोगों जैसे कि राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग, राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग, जिला कलेक्टर, पंचायतीराज और अन्य संबंधित अधिकारियों को संबोधित किए

गए थे। जनसुनवाई के दौरान इन आवेदनों को समुदाय/बच्चों एवं विद्यालय प्रबंधन समिति द्वारा संबंधित अधिकारियों को कार्यवाही हेतु सौंपा गया।

जनसुनवाई के लिए स्कूल से बाहर के बच्चों के सर्वेक्षण का सारांश—

जनसुनवाई का स्थान	जिला	सर्वेक्षण में शामिल कुल बच्चों की संख्या	लड़के	लड़कियां	कभी स्कूल नहीं गए	ड्राप आउट	बाल श्रमिक	घरेलू कार्य/ (कृषि कार्य, झाड़ू बनाना, जानवर चराना आदि)
तालेड़ा	बूंदी	100	60	40	100	0	28	34
तिजारा	अलवर	120	69	51	98	22	75	45
बिजौलिया	भीलवाड़ा	97	57	40	91	5	40	31
हेमनिवास	भीलवाड़ा	50	30	20	42	8	26	16
चेचट	कोटा	101	62	39	70	24	50	18
कुल		468	278	190	401	59	219	144
प्रतिशत			59.4	40.6	85.7	12.6	46.8	30.8

इन सभी पांच जगहों में कुल 468 विद्यालय न जाने वाले बच्चों का सर्वेक्षण किया गया। इनमें से 12.6 प्रतिशत बच्चे विद्यालय छोड़ चुके थे (ड्राप आउट) और बाकी के 85.7 प्रतिशत बच्चे कभी विद्यालय गए ही नहीं थे। सबसे परेशान कर देने वाला पहलू यह था कि जिन 468 विद्यालयी बच्चों का सर्वेक्षण किया गया था उनमें से 219 बाल श्रम में शामिल थे और 144 बच्चे घरेलू कार्यों में शामिल थे। घरेलू कार्यों के अंतर्गत कृषि, पशुओं को चराना, भाई बहनों का ख्याल रखना, पारंपरिक कार्य/व्यापार में माता-पिता की सहायता करने में शामिल थे। सर्वेक्षण के आंकड़ों से यह भी पता चला है कि 46.8 प्रतिशत विद्यालय में न जा पाने वाले बाल श्रमिक थे और 30.8 प्रतिशत घर के कामों में शामिल थे जोकि एक प्रकार का बाल श्रम ही है। इस प्रकार सर्वेक्षण में यह बात दृष्टिगोचर हुई कि 77.56 प्रतिशत बच्चे (विद्यालय न जाने वाले) राजस्थान के खनन क्षेत्रों में बाल श्रमिक की तरह काम कर रहे थे।

एनसीई और उसके साझीदार बाल विकास एवं शोध संस्थान, अलवर मेवात इंस्टीट्यूट राजस्थान मजदूर किसान यूनियन के द्वारा किए गए सर्वेक्षण के अनुसार, राजस्थान के बूंदी, अलवर, कोटा और भीलवाड़ा जिलों के खनन क्षेत्रों में निम्नलिखित मुद्दे उभरकर आए हैं—

1. विद्यालय प्रबंधन समितियों के सदस्य प्रभावी ढंग से अपनी भूमिका और जिम्मेदारियों के बारे में प्रशिक्षित और उन्मुख नहीं हैं।
2. विद्यालय प्रबंधन समिति के समुचित क्रियान्वयन अथवा उनके पथ प्रदर्शन हेतु कोई विशेष प्रयास नहीं किए जा रहे।
3. निजी विद्यालयों के द्वारा आर्थिक रूप से कमजोर (ईडब्ल्यूएस) श्रेणी के बच्चों से संबंधित प्रावधानों को कार्यान्वित नहीं किया गया।
4. विद्यालय न जाने वाले बच्चों, विद्यालय छोड़ देने वाले बच्चों और बच्चियों के मुद्दे पर कभी ग्राम सभा की खुली बैठक ही नहीं हुई है।

5. शिक्षक और सरकारी कर्मचारी में समन्वय की कमी के कारण यह महत्वपूर्ण अधिनियम उचित रूप से क्रियान्वित नहीं हो रहा।
6. शिक्षा अधिकार कानून के क्रियान्वयन में विभिन्न सरकारी विभागों, शिक्षकों एवं विद्यालय प्रबंधन समिति के बीच समन्वय की कमी दिखाई दी।

जनसुनवाई

सबसे पहली जनसुनवाई बूंदी जिले के राजीव गांधी केन्द्र, धनेश्वर, तालेड़ा ब्लॉक में आयोजित किया गया जिसमें बच्चों, अभिभावकों, शिक्षकों, स्थानीय पंचायतीराज संस्थाओं (पीआरआई) के सदस्यों और सरकारी अधिकारियों सहित 250 प्रतिभागी थे। भागवानपुर से सहरिया जनजाति और भील जनजाति, सुतड़ा (भील बसती) धनेश्वर बरड़ा का झोपड़ा, खेड़ा सिलका और पुराना के समुदाय के सदस्यों ने शिक्षा के अधिकार से वंचित बच्चों के मामलों को पेश किया।

इसी प्रकार अलवर, भीलवाड़ा और कोटा में ज्यूरी सदस्यों के रूप में राज्य बाल अधिकार संरक्षण के सदस्य, जिला और ब्लॉक स्तर के शिक्षा अधिकारी, पंचायती राज अधिकारी आदि शामिल थे। यह जनसुनवाई ज्यूरी सदस्यों द्वारा संचालित की गई। विभिन्न स्थानों पर की गई जनसुनवाई में ज्यूरी सदस्यों का विवरण इस प्रकार है –

स्थान	ज्यूरी सदस्य का नाम	पद
तालेड़ा, बूंदी	डा० योगेश दुबे	सदस्य, राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग चेयरपर्सन, खदान समिति
	श्री रामपाल सिंह	अध्यक्ष, अखिल भारतीय प्राथमिक शिक्षक संघ
	श्री चौधमल सनाढ्य	सदस्य, कार्यकारी समिति, राजस्थान प्राथमिक शिक्षक संघ
	श्री रमा कान्त राय	संयोजक, नेशनल कोएलीशन फॉर एजुकेशन, नई दिल्ली
	श्री नूर मोहम्मद	सदस्य, राजस्थान राज्य बाल अधिकार संरक्षण अयोग
	श्री रमा कान्त राय	संयोजक, नेशनल कोएलीशन फॉर एजुकेशन, नई दिल्ली
	श्री नरेन्द्र सिंह सादव	अतिरिक्त जिला समन्वयक, शिक्षा विभाग, अलवर
	श्री भजनलाल	खण्ड शिक्षा अधिकारी, तिजारा, अलवर
	श्री राम किशोर शर्मा	प्रधानाध्यापक, राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय, तिजारा, अलवर
	श्री बलवन्त गुप्ता	अतिरिक्त परियोजना समन्वयक, सर्व शिक्षा अभियान, अलवर
तिजारा, अलवर	श्री जितेन्द्र खट्टर	राष्ट्रीय बाल श्रम कार्यक्रम, अलवर
	श्री महेश	अतिरिक्त परियोजना समन्वयक, मेवात आवासीय बालिका विद्यालय, तिजारा, अलवर
	श्री गजराज सिंह	एसडीएम, बिजौलिया एवं हेमनिवास
	श्री वासुदेव मेवाड़ा	विधान सभा सदस्य, बूंदी
	श्री गुलाब शर्मा	खण्ड शिक्षा अधिकारी, बिजौलिया एवं हेमनिवास
	श्री नवीन शर्मा	श्रम निरीक्षक, राजस्थान सरकार
	श्री सुनील जोशी	अधिवक्ता एवं सामाजिक कार्यकर्ता
	श्री चांदमल जैन	सरपंच, बिजौलिया और हेमनिवास
बिजौलिया, भीलवाड़ा, और हेमनिवास	श्री सत्यनारायण	तहसीलदार, बिजौलिया और हेमनिवास

चेचट, कोटा	सुश्री पूजा सुमन	सरपंच, चेचट
	सुश्री ललिता गौतम	प्रधानाध्यापक,, नोडल प्रभारी, शिक्षा अधिकार
	श्री राजेन्द्र शर्मा	सेवानिवृत्त प्रधानाध्यापक, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, चेचट
	श्री मोहन लाल	प्रधानाध्यापक
	श्री हरिशंकर	सामाजिक कार्यकर्ता
	श्री लालचन्द्र	अध्यक्ष, विद्यालय प्रबंधन समिति
	श्री भंवर नवारिया	खण्डाध्यक्ष, कांग्रेस

जनसुनवाई में शिकायतों के सारांश की प्रस्तुति

प्राप्त शिकायतों का विवरण	शिकायतों की संख्या	प्रतिशत
विविध (अनाथ, गरीब, खराब स्वास्थ्य, छात्रवृत्ति आदि)	27	21.25
समन्वित बाल विकास सेवा/पालनहार योजना से संबंधित शिकायतें	21	16.53
शिक्षकों की कमी	13	10.23
चारदीवारी की कमी	10	7.87
पीने के पानी की सुविधाओं का अभाव	10	7.87
बरसात के मौसम के लिए कक्षाओं का ठीक न होना/ कक्षाओं की कमी	10	7.87
चालू शौचालयों की कमी	10	7.87
मध्याह्न भोजन में अनियमितता/स्कूल द्वारा प्रदत्त अन्य पात्रताओं में कमी	8	6.3
खेल के मैदान एवं खेल सामग्री का अभाव	8	6.3
गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा	3	2.4
शिक्षकों द्वारा ठीक से न पढ़ाना	3	2.36
विद्यालय तक पहुंचने के लिए कोई समुचित सड़क व्यवस्था का न होना	2	1.6
प्राइवेट विद्यालयों में आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के बच्चों के आरक्षण का शोषण होना	2	1.6
शारीरिक दण्ड	0	0
कुल	127	100

कुल 127 शिकायतें/मामले पांचों जन सुनवाई में प्रस्तुत किए गए। सबसे ज्यादा शिकायतें पालनहार योजना के समुचित क्रियान्वयन से संबंधित थी। 10.23 प्रतिशत शिकायतें स्कूलों में शिक्षकों की कमी के बारे में थी। जन सुनवाई में बुनियादी सुविधाओं से संबंधित शिकायतें भी भारी संख्या में थीं जैसे चारदीवारी न होने, पीने के पानी की कमी, कक्षाओं की कमी, या बरसात के मौसम में कक्षाओं का ठीक न होना और शौचालयों की कमी से संबंधित शिकायतें 7.87 प्रतिशत थी। स्कूलों में गुणवत्तापरक शिक्षा से संबंधित शिकायतें 2.4 प्रतिशत थीं। सभी पांच जनसुनवाई में शारीरिक दण्ड से संबंधित कोई शिकायत नहीं थी।

ज्यूरी के समक्ष रखे गए मामले एवं उसके द्वारा दिए गए दिशानिर्देश

ज्यूरी सदस्यों के समक्ष बच्चों एवं अभिभावकों ने शिक्षा अधिकार संबंधित शिकायतें प्रस्तुत कीं जिन अलग-अलग श्रेणियों में शिकायतें प्रस्तुत की गईं उसमें 0-6 वर्ष आयु समूह के बच्चों से संबंधित शिकायतें/मामले, 6 से 14 वर्ष की आयु समूह के बच्चों से संबंधित, ड्राप आउट बच्चे, खनन प्रभावित क्षेत्रों में संलग्न बच्चे, विद्यालय में शिक्षकों की कमी, बुनियादी सुविधाओं के अभाव आदि से संबंधित मामले अभिभावकों एवं बच्चों द्वारा प्रस्तुत किए गए। प्रस्तुत सभी शिकायतों पर एक-एक कर ज्यूरी के सदस्यों द्वारा चर्चा की गई और विमर्श के बाद संबंधित अधिकारियों और विभागों को निर्देश दिए गए।

ज्यूरी सदस्यों के समक्ष प्रस्तुत किए गए मामले और मुद्दों का निवारण करने के लिए उचित दिशानिर्देश से संबंधित कुछ उदाहरण यहां प्रस्तुत किए जा रहे हैं –

केस -1 0 से 6 आयु वर्ग के बच्चे

सरैया बस्ती से सहरिया जनजाति महिलाओं के समूह ने उनके गांव में आंगनबाड़ी केन्द्र की अनुपलब्धता की शिकायत की।

ज्यूरी के दिशा निर्देश- ज्यूरी ने निर्देश दिया कि जिला प्रशासन द्वारा खनन क्षेत्र में 0 से 6 आयु वर्ग के बच्चों का एक सर्वेक्षण किया जाना चाहिए। यदि उस जगह पर आंगनबाड़ी केन्द्र खोलने की आवश्यकता है तो संबंधित अधिकारियों द्वारा उसे खोलने के लिए दिशानिर्देश दिए जाने चाहिए।

केस -2 प्रवासी श्रमिकों के बच्चों की शिक्षा का मुद्दा –

प्रवासी श्रमिकों के समूह ने शिकायत की कि गांव से विस्थापित होने के कारण उनके बच्चे शिक्षा से वंचित रह गए हैं। इसके कारण उनके बच्चे स्कूल नहीं जा पाते।

ज्यूरी द्वारा निर्देश –

1. बाल कल्याण समिति द्वारा खनन क्षेत्रों के बच्चों के घर और अवलोकन केन्द्र के ठीक से काम करने की जांच करनी चाहिए।
2. विस्थापित श्रमिकों के बच्चों के लिए छात्रावास की स्थापना का एक प्रस्ताव विकसित कर राज्य सरकार और भारत सरकार को दिया जाना चाहिए।

केस 3 विद्यालयों में शिक्षकों की कमी

अभिभावकों के एक समूह ने धनेश्वर के माध्यमिक विद्यालय में 170 बच्चों पर सिर्फ एक शिक्षक और एक शिक्षामित्र होने की शिकायत की। साथ ही यह विद्यालय सभी मौसम में पहुंचने योग्य रास्तों से नहीं जुड़ा है।

ज्यूरी का निर्देश-

बूंदी के जिला शिक्षा अधिकारी इस मामले को देखें और समयबद्ध तरीके से इस मामले का हल निकालें।

केस 4 स्कूल न जाने वाले बच्चे –

विद्यालय न जाने वाले बच्चों की एक सूची माननीय ज्यूरी सदस्यों और जिला प्रशासन के समक्ष प्रस्तुत की गईं जिनमें सिल्का, धनेश्वर, बड़रा का झोपड़ा, सुतड़ (भील बस्ती) गांवों से 101 बच्चों का नाम था।

ज्यूरी का निर्देश – खनन क्षेत्रों में विद्यालय न जा पाने वाले बच्चों की पहचान के लिए एक सर्वेक्षण किया जाय और इन सभी बच्चों को विद्यालय में दाखिल किया जाय।

केस 5 विद्यालयों में पीने के पानी की कमी –

सुतड़ा के राजकीय प्राथमिक विद्यालय में पीने के पानी की सुविधा उपलब्ध नहीं है। जिसके कारण शिक्षकों को लम्बी दूरी से पानी लाना पड़ता है। स्कूल में पानी की सुविधा की कमी के कारण मध्याह्न भोजन योजना पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है इसके अलावा लड़के-लड़कियों के लिए निर्मित शौचालय भी चालू हालत में नहीं हैं। इस संबंध में शिकायत विद्यालय के छात्रों के एक समूह द्वारा दर्ज कराई गई।

जूरी का निर्देश— जिला शिक्षा अधिकारी को इस समस्या को जल्द से जल्द हल करने के लिए निर्देश दिया गया।

जनसुनवाई – अलवर

केस 1

आकिफ, उम्र 12 वर्ष, पिता का नाम जुम्मा, आकिफ अलवर जिले के लापला गांव में रहता है। आकिफ कभी विद्यालय नहीं गया है। आकिफ गांव के पास ही किसी खदान में काम करता है। गरीबी के कारण वह विद्यालय नहीं जाकर खानों में काम करना है। जूरी ने उससे पूछा कि क्या कभी किसी भी सरकारी अधिकारी द्वारा खदानों का दौरा किया गया तो आकिफ ने ना कहा।

केस 2

सलमान, 12 वर्ष, पिता का नाम शमशुल – लापला का रहने वाला 12 वर्षीय सलमान पत्थर की खदानों में काम करता है। वह कभी भी विद्यालय नहीं गया। गरीबी इसका मुख्य कारण है। ज्यूरी के सवालों के जवाब में सलमान ने शिक्षक, विद्यालय प्रबंधन समिति सदस्य या सरकारी अधिकारी के उसके घर आकर स्कूल ले जाने की बात को इनकार कर दिया। उसके रिश्तेदार (चाचा) ने ज्यूरी को यह सूचना दी कि वे लापला गांव की पत्थर खदानों में सलमान के अलावा 20 और बच्चे भी काम करते हैं।

केस 3

मूलफैद, 13 वर्ष, पिता का नाम श्री ईसाक : मूलफैद ने कहा कि वह खदान में पिछले 4-5 सालों से काम करता है। उसका बड़ा भाई भी उसी खदान में काम करता है। वह कभी विद्यालय नहीं गया था। श्रम विभाग अथवा शिक्षा विभाग की ओर से या ब्लाक कार्यालय से कभी किसी अधिकारी ने उसके घर का दौरा नहीं किया। मूलफैद ने कहा कि खदानों में 20-30 बच्चे काम करते हैं। हालांकि विद्यालय और निःशुल्क शिक्षा होने के बावजूद, माता-पिता के लिए पैसे कमाने की वजह से वह विद्यालय नहीं जा सका। मूलफैद के रिश्तेदार (चाचा) श्री फैजी ने कहा कि खदान में और भी ज्यादा बच्चे हैं जो अपने माता-पिता के साथ काम करते हैं। हालांकि खाना, कपड़े, किताबें इत्यादि सामान स्कूलों में निःशुल्क मिलते हैं। घर के छोटे बच्चों का पेट पालने के लिए उन्हें घर का काम करना पड़ता है। जूरी ने श्री फैजी को बच्चों को स्कूल भेजने का निर्देश दिया।

केस 4

शाहरुख खान, अनाथ, 11 वर्ष गांव रूपबास, तिजारा में ज्यूरी को संबाधित करते हुए यह कहा कि मां-बाप नहीं हैं। स्कूल नहीं जाने वाले तीन भाई बहन हैं। वे पहाड़ों में काम करते हैं। सलमान ने यह भी कहा कि हालांकि वह स्कूल नहीं गया पर उसे स्कूल जाने की इच्छा है, शाहरुख प्रतिदिन 200 से

250 रुपए कमाता है। श्रम विभाग द्वारा पत्थर खदान में किसी भी प्रकार का कोई भी छापा नहीं पड़ने का ज्यूरी को पता लगा।

केस 5

तिजारा के रूपबास गांव कमरु की 10 वर्षीय बेटी नफीसा कभी स्कूल नहीं गई। नफीसा का कहना है कि वह स्कूल नहीं जाती है और बकरी चराती है। उसके पास तीन बकरियां हैं। जब ज्यूरी सदस्यों द्वारा उससे यह पूछा गया कि वह विद्यालय क्यों नहीं जाती है तो वह बार-बार यह दोहराए जा रही थी कि वह बकरी चराती है। उसने यह भी कहा कि यदि उसे विद्यालय जाने का मौका मिलता है तो वह निश्चित रूप से विद्यालय जाना चाहेगी।

केस 6

भरतपुरा, कामा गांव के श्री श्यामजी की बेटी मनीशा 12 वर्ष की है वह कभी विद्यालय नहीं गई। उसके माता-पिता ने उसे कभी विद्यालय नहीं भेजा। इसके विपरीत उसके बड़े भाई विद्यालय जाया करते हैं। मनीशा ईट भट्टे में काम करती है। मनीशा उसके माता-पिता के साथ मिलकर पांच हजार रुपए मासिक कमाती है। मनीशा ने बताया कि सुबह दो बजे से शाम चार बजे तक ईट भट्टे पर कार्य होता है। मनीशा के माता-पिता ने बताया कि ईट भट्टे पर कभी कोई छापा नहीं पड़ा है। संबंधित सरकारी विभाग द्वारा किसी भी तरह का सर्वेक्षण कार्य नहीं किया गया है। मनीशा पिछले दो तीन वर्षों से ईट भट्टे पर काम कर रही है।

केस 7

तिजारा गांव के कच्ची बस्ती के श्री ताहिल का 12 साल का बेटा जुनैद समिति स्कूल में जाता है। वह पांचवी कक्षा में पढ़ता है। उसने अपने विद्यालय में पीने के पानी की सुविधा न होने की शिकायत की। विद्यालय में कोई शौचालय भी नहीं है। यहां तक कि लड़कियों के लिए भी कोई चालू शौचालय नहीं है। पीने के पानी की आपूर्ति भी नियमित नहीं है। अक्सर पीने का पानी लाने के लिए विद्यालय से बाहर जाना पड़ता है। रहमत नगर के एक और लड़के ने ज्यूरी को अपनी शिकायत सुनाई। उसके विद्यालय में भी पीने के पानी की समस्या है। खण्ड शिक्षा अधिकारी को पीने के पानी की समस्या के समाधान हेतु निर्देश दिया गया।

जनसुनवाई के दौरान दिए गए प्रमुख निर्देश –

- पत्थर खदानों में काम कर रहे परिवारों के बच्चों की शिक्षा के लिए विद्यालय प्रबंधन समितियों द्वारा कार्य किया जाना चाहिए।
- बूंदी में 1723 सरकारी विद्यालयों में लड़कियों और लड़कों के लिए अलग-अलग शौचालय बनाने का आदेश पारित किया गया।
- खदानों में कार्यरत सभी बच्चों का एक सर्वेक्षण किया जाय और इन बच्चों को विद्यालय में दाखिला के द्वारा शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ा जाय।
- शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 के तहत निजी विद्यालयों में नामांकित किए गए बच्चों के साथ भेदभाव न किया जाय।
- शिक्षा अधिकार अधिनियम के अन्तर्गत प्रवेश न देने पर निजी विद्यालयों के ऊपर निगरानी रखी जाय।

- खदान क्षेत्रों में काम कर रहे विस्थापित परिवारों के बच्चों को विद्यालयों में भर्ती कराया जाय और इसमें विद्यालय प्रबंधन समिति की भूमिका को बढ़ाया जाय।
- शिक्षा अधिकार अधिनियम के प्रावधानों के अनुसार किसी भी बच्चे को एक कक्षा में रोका न जाय।
- विकलांग बच्चों के लिए सभी विद्यालयों में रैम्प की सुविधा उपलब्ध कराई जाय।
- सभी विद्यालयों में एक सुझाव बाक्स का प्रावधान किया जाय।
- श्रम विभाग द्वारा अलवर के ईट-भट्टों और कोटा, बूंदी और भीलवाड़ा की पत्थर खदानों में काम कर रहे बाल श्रमिकों का सर्वेक्षण किया जाय।
- पंचायतीराज संस्थाओं को स्थानीय स्तर पर सक्रिय रूप से बच्चों की शिक्षा के अधिकार को सुनिश्चित करने में योगदान करना चाहिए।
- यदि आवश्यक हो, तो विस्थापित बच्चों के लिए हास्टल का प्रस्ताव संबंधित अधिकारी को भेजा जाय।

शिक्षा अधिकार पर आयोजित जनसुनवाई के निम्नांकित परिणाम रहे

- ✓ रा0 प्रा0 वि0 बालोज में बच्चों हेतु नियमित पोषाहार बनना प्रारम्भ हुआ।
- ✓ रा0 प्रा0 वि0 में विद्यालय प्रबन्धन समिति का पुनर्गठन किया गया तथा अभिभावक, बच्चे एवं शिक्षकों को शिक्षा के अधिकार पर जानकारी दी गयी। वर्तमान में कुल 44 बालक तथा 31 बालिकाएं नियमित विद्यालय जाने लगी हैं। यह संख्या पूर्व में बालक 11 एवं बालिकाएं 6 थीं। यहां पर अब नियमित विद्यालय प्रबन्धन समिति की मासिक बैठक का आयोजन होने लगा है।
- ✓ बहनकर एवं भिण्डूरी के ईट-भट्टों पर कार्यरत बाल श्रमिक को स्कूल से जोड़ने का प्रयास किया गया परिणाम स्वरूप कुल 4 बालक एवं 3 बालिकाएं नियमित स्कूल जाने लगी है। अभिभावक एवं शिक्षकों की साझा मुहिम के परिणामस्वरूप 8 बालक एवं 7 बालिकाएं नामांकित की गई थीं लेकिन नियमित केवल 7 बच्चे ही हो पाये हैं।
- ✓ तिजारा कंजर बस्ती के बच्चों के लिए आवास निवास हेतु भूमि आवंटन को लेकर बैठक की गयी।
- ✓ समुदाय के आपसी सहयोग से पेयजल की व्यवस्था की गई।
- ✓ रा0 उ0 प्रा0 वि0 के शिक्षक नियमित हुए हैं एवं मध्याह्न भोजन की गुणवत्ता सुनिश्चित कर पाये हैं।
- ✓ रहमत का बास के पांच बालक एवं लापला के दो बालकों का स्कूलों में नामांकन करा पाये हैं।
- ✓ प्रदीप पुत्र जगदीश, ग्राम गोलबाग का कक्षा 8 में स्तर ना हो पर खण्ड विकास अधिकारी के आदेशों के परिणाम स्वरूप स्तर सुधार कार्य स्कूल में करवाया गया।
- ✓ रा0 प्रा0 वि0 संस्कृत गहनकर हेतु भवन स्वीकृत हो पाया है।
- ✓ बूंदी जिले के ग्राम सुतड़ा के सरकारी प्राथमिक विद्यालय की चारदीवारी का निर्माण जनसुनवाई के बाद हो चुका है।
- ✓ बूंदी जिले के ही तालेड़ा ब्लाक के ग्राम धनेश्वर में एक आंगनबाड़ी उपकेन्द्र को खोला गया।

राजस्थान की पत्थर खदानों में कार्यरत स्कूल जाने योग्य बच्चों के बारे में प्रारम्भिक जानकारी इकट्ठा करने तथा इस प्रकार के बच्चों को शिक्षा अधिकार कानून की मुख्य धारा में लाने के उद्देश्य से नेशनल कोएलीशन फॉर एजुकेशन ने राजस्थान के चार जनपदों कोटा, बूंदी, अलवर एवं भीलवाड़ा के पांच स्थानों के खनन क्षेत्र में जन सुनवाइयां आयोजित की गईं। इन जनसुनवाइयों में शिक्षक, सरकारी अधिकारी, अभिभावक, पंचायत प्रतिनिधि, स्वयंसेवी संगठनों के प्रतिनिधि आदि को एक साझे मंच पर लाकर खदानों में कार्यरत बच्चों के शिक्षा अधिकार पर जमीनी हकीकत से रूबरू कराया गया और भविष्य में बच्चों को शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ने में सबकी भूमिका तय करके इन्हें विद्यालयों में भिजवाने का कार्यक्रम बनाया गया।

इन जनसुनवाइयों के पहले पांचों क्षेत्रों में स्थानीय साथी संगठनों बाल कल्याण एवं शोध संस्थान एवं अलवर मेवात इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन एण्ड डेवलपमेन्ट के साझा प्रयास से सर्वेक्षण कराया गया। सर्वेक्षण के परिणाम बहुत ही सोचनीय थे। उदाहरण के लिए इन पांचों पत्थर खदानों में –

1. काफी संख्या में बच्चे विद्यालय न जाकर बाल मजदूरी कर रहे हैं। मां-बाप भी बच्चों को विद्यालय भिजवाने में रुचि नहीं ले रहे हैं।
2. किसी भी स्थानीय सर्वेक्षण जैसे श्रम, शिक्षा विभाग आदि में इन बच्चों का कहीं भी जिक्र नहीं है।
3. स्थानीय पुलिस, श्रम एवं नियोजन तथा महिला एवं बाल कल्याण विभाग इन बच्चों के प्रति काफी उदासीन हैं।

जन सुनवाइयों में पत्रकार, शिक्षा एवं श्रम विभाग के अधिकारी, पंचायत प्रतिनिधि, राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग के प्रतिनिधि ज्यूरी सदस्य के रूप में उपस्थित रहे। इन सुनवाइयों में सर्वेक्षण रिपोर्ट के अतिरिक्त कार्यरत बच्चों और शिक्षा से वंचित बच्चों की आपबीती जनसुनवाई में उपस्थित ज्यूरी के समक्ष रखी गई। जन सुनवाई के बाद श्रम एवं नियोजन विभाग, खनन, स्वास्थ्य, पी डब्ल्यू डी, पंचायतीराज प्रतिनिधियों, स्थानीय प्रशासन तथा शिक्षा विभाग को जनसुनवाई में आई समस्याओं की रपट साझा की गई।

इसके साथ ही अभिभावकों तथा स्थानीय समुदाय के लोगों ने इसमें अपनी भूमिका तथा भविष्य में आवश्यक कदम उठाने का संकल्प भी लिया। स्थानीय प्रशासन ने आवश्यक कदम उठाने के वादे भी किए। मीडिया में आई खबरों से एक प्रभावकारी जागरूकता बढ़ी तथा कई सुधारात्मक प्रयास शुरू हो गए।

शिक्षा के मौलिक अधिकार पर जन सुनवाई !

मेरे माँ बाप काम के लिये भटकते हैं। मैं कैसे पढ़ाई करूँ ?



मास्टरजी स्कूल में नीच जात से खुलाते हैं और मारते भी हैं।



हमारी स्कूल पाँचवी कक्षा तक ही है। अब आगे की पढ़ाई का क्या होगा ?



हमें पढ़ना है, लेकिन माँ बाप गरीब हैं। आगे नहीं पढ़ा सकते.



स्कूल गाँव से बहुत दूर है। हम बच्चों को इतनी दूर कैसे भेजें ?

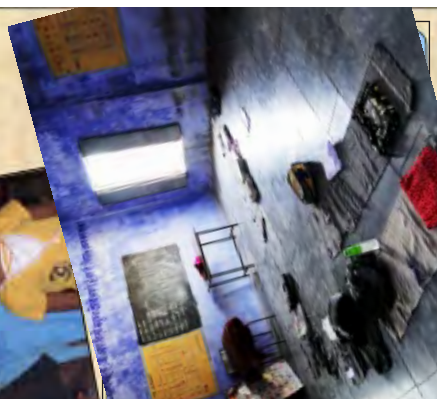
हम सब पढ़ना चाहते हैं। गाँव में स्कूल खुलवा दो।



स्कूल मैनेजमेंट कमिटी ? वो क्या होती है ? हमें किसी ने नहीं बताया !



छत से पानी टपकता है, और मास्टरजी भी कभी कभी ही आते हैं। हम कैसे पढ़ेंगे ?



Concept, Design & Photos: Vinod Satve, State Research & Documentation Officer, NCE

About National Coalition for Education, India

National Coalition for Education is a conglomeration of networks working on Right to Education comprising of Parliamentary Forum for ensuring right to Education, All India Primary Teachers Federation (AIPTF); a union of more than 3 million primary teachers, All India Federation of Teachers Organization (AIFTO), a union of 1.2 million teachers, All India Secondary Teacher's Federation (AISTF), 0.85 million teachers, All India Association for Christian Higher Education (AIACHE) an association of 300 college Principals, World Vision India (a Foundation working for children education) and development and People's Campaign for Common School System (PCCSS) .

The NCE was formed as a product of the prolonged struggle of like-minded organizations, groups and individuals on the issues of education in India. The idea of establishing a national coalition in India initially began in 1996 when several of the current members began working together on the issue of EFA.

Composition

Since its official inception in 2002, the NCE has brought together a varied group of member organizations, uniting teachers unions, non-governmental organizations, and other social movements. At this time, the NCE has seven member organizations:

- All India Primary Teachers Federation (AIPTF), a union of more than 3 million primary teachers,
- All India Federation of Teachers Organization (AIFTO), a union of 1.2 million teachers,
- All India Secondary Teachers Federation (AISTF), a union of 0.85 million teachers,
- All India Association for Christian Higher Education (AIACHE), an association of 300 college principals,
- World Vision India, a foundation working for child rights, education and development,
- Parliamentary Forum for ensuring right to Education, a group of existing and newly elected Parliamentarians.
- People's Campaign for Common School System (PCCSS) an organization working for common school system.
- Besides these partners NCE has around 250 NGOs, individuals, networks and fellow travelers from community as well as at national level.

The NCE initiative extends to many regions of India, covering northern, central, north-eastern, eastern and southern regions. While the NCE is the official representative of the GCE in India and is part of other regional organizations such as Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE), the majority of its activities are focused internally. Its international presence plays a secondary role for its members and for the most part is only a representative one intended to bring recognition and acknowledgement of India's challenges and values to the global education community.



National Coalition for Education (NCE)

Shikshak Bhawan, 41, Institutional Area

D-Block, Janakpuri, New Delhi-110058

Ph.: +91-11-28526851, Fax: +91-11-28525271

Email : info@nceindia.org Website : www.nceindia.org

